

聚焦目标抓整改 ——教科研处组织召开本学期间 教学检查总结会

差距不找不明,问题不攻不破。聚焦办学目标,教科研处从期中教学检查为抓手,对准差距狠抓整改,以期提升教学质量。6月4日下午,在教科研处组织召开的本学期间教学检查总结反馈会上,副院长苏成柏对学院教学工作提出整体性的、实效性的要求。各系(部)教学部主任、全体教师及教务科等处相关工作人员参会。

会上,教科研处处长刘江峰从结果反馈、问题剖析、整改要求和反思共勉四部分对期中教学检查工作进行检查分析,对发现的问题进行了全面的剖析,并提出了具体整改要求。针对问题,刘江峰处长要求各教学系部要加强自查自纠,确保教学内容按计划完成;要整改不合格教案,要加强实践教学学习,要优化各类模板,提高管理效率等。希望各系部狠抓常规管理重落实,夯实基础;聚力课程开发求突破,提升内涵;坚定职教理念提能力,聚焦目标;加强责任意识讲良心,思想保障。刘江峰处长强调,人才培养的核心是课程,课程开发是教学质量内涵提升的标志之一,建议各系部组织力量,对两三门专业核心课做好课程设计,明确、设计好该课程的教学标,力求突破。

苏成柏副院长在讲话中阐明了教学检查的目的和意义,指出通过教学检查发现在教学过程中存在的对人才培养质量、对教学质量产生重要影响的问题,通过自查自修和整改,解决问题,保障教学运行和保证教学质量。

苏成柏副院长指出,国强公益基金会陈鼎理董事长对学院办学提出了明确的目标要求——“办全国最好的职业院校”。本次教学检查发现的系列问题,比较全面地说明了学院校内课堂教学现阶段的整体情况。苏副院长说到,“最好的职业院校指标很多,最主要的一个指标就是人才培养质量。人才培养质量主要反映在教学的主阵地上,反映在课堂教学质量上,反映在教风建设上。”指出,教风建设是持续性的,有针对性的,要针对存在的突出的问题,突出重点,加强建设。

苏成柏副院长对检查中发现的系列问题进行了深入的分析,指出教学进度问题实质是计划管理和计划执行的问题,是课程的基本教学任务完成与否的问题。针对学生反馈的教学方法和教学水平导致的教学效果问题,苏副院长指出必须高度重视,要进行学情研究,创新课堂教学方法,加强教学研究和教学设计,并规范教学文件等。

苏成柏副院长强调教学检查结果要跟教学口的绩效、评优评先等挂钩,从而使优秀的老师能严格要求自己,增强工作责任心。希望教科研处统筹整改工作,通过整改来提高教学质量。

(供稿: 党委办公室 陶必芝)

3

称赞学院人才培养模式 建议坚定特色发展战略

——广东民办优质学校评选专家组莅院考察交流

1

6月28日上午,省教育督导学会会长陈健、常务副会长谢庆文,广东当代民办教育研究院院长张铁明、名誉院长胡春万等一行莅临我院考察,听取我院关于人才培养工作汇报,就广东民办优质学校(突出贡献奖)进行考察座谈。学院院长刘惠坚,副院长苏成柏、徐刚以及有关职能部门负责人热情接待。

刘惠坚院长阐述学院五年的人才培养实践探索之路

刘惠坚院长首先作了“产教融合 精准育人——广东碧桂园职业学院人才培养工作汇报”,从办学背景办学目标、精准育人实践探索、人才质量培养成效、未来发展几点思考四个方面进行了全面阐述,系统介绍了学院创办人杨国强先生的办学初衷和职教情怀,深度解读了杨国强先生的五大办学目标,五大目标之间的内在逻辑关系以及核心内涵。

结合杨国强先生对学院创新人才培养模式的要求,刘惠坚院长着重介绍了学院专业人才培养定位、构建了权力运行机制创新下的“产教融合,校企共育”人才培养模式、全程校企共同育人、创新“三段式”教学组织方式等内容。结合教育和培养学生会做人、能做事”的要求,刘惠坚院长介绍了学院注重努力提升学生专业岗位能力的同时,把立德树人放在首位,通过准军事化管理、导师制育人、大思政改革等打造了以培养优良品行为核心的特色育人体系。

刘惠坚院长指出学院办学真正把国家的

3



与会领导仔细聆听人才培养方案汇报

5月31日下午,学院在国华大楼第一会议室召开机器人技术系人才培养方案论证会。会议要求聚焦人才培养定位,围绕技术目标,大胆改革创新,成为专业标杆。学院院长刘惠坚,副院长苏成柏,教务科等处相关人员,机器人技术系全体教师参加会议。

机器人技术系主任梁荣新教授详细介绍了智能控制技术专业普通班和创新班的培养方案 and 教学进程表,学院领导原则同意实施此次论证通过的人才培养方案,并责成机器人技术系全体教师参加会议。

刘惠坚院长再次强调要树立和强化职业

4

我院 2019 年校级教育教学成果奖评审工作顺利完成

5

5月23日上午,我院2019年校级教育教学成果奖评审会在国华大楼第四会议室顺利召开。会议特邀深圳职业技术学院副院长马晓明教授、顺德职业技术学院副院长陈栗荣教授、广州科技贸易职业学院院长蒋新革教授、广东机电职业技术学院副院长陈力捷教授、广州城市职业技术学院教务处处长吴勇教授、广州番禺职业技术学院科技处处长余明辉教授、广东食品药品职业学院教务处处长吴海侠教授出席并担任评审专家,马晓明副院长担任评审组组长。

刘惠坚院长代表学院董事会、领导班子、全体教师向7位评审专家百忙之中来到学院支持和指导学院教育教学成果奖评审工作表示热烈的欢迎和衷心的感谢。希望在完成教育教学评审工作之后,专家对学院参加省教育厅教育教学成果奖评审的项目进行研判,给予真知灼见,进一步完善申报材料,更重要的是使现在的教学管理、将来的人才培养更深入细致,提升学院人才培养质量。

根据学院校级教育教学成果奖评审工作

导向、创办人的目标追求、学院的改革和学生的目标融合在一起。从2017届、2018届、2019届三届毕业生的高质量高薪就业来看,学院办学成果初见成效,人才培养模式已经得到了社会和媒体的认同。

评选专家组称赞学院人才培养模式

张铁明院长对学院创办人杨国强先生的社会责任感、教育情感到钦佩,对学院办学五年来,对于职业教育模式的创新,管理模式的创新,教育教学方式的创新,校企融合体制机制的创新表示充分肯定,特别指出,学院“万元月薪”“基层一线管理干部或技术骨干”的人才培养目标打破了职业院校毕业生初次就业岗位只能处在最基层一线技术技能岗位的局面,也倒逼了学院人才培养模式改革的不断深入推进。

谢庆文常务副会长对学院创办人杨国强先生的家国情怀、社会责任感表示赞扬。人才培养的核心问题就是学生就业问题,谢庆文常务副会长指出,学院依托碧桂园集团优质的产业资源和人力资源,聚焦社会需求以及学生岗位职业能力所需的素质、知识和技能,不断改革创新人才培养模式,深化产教融合、校企共育,所以培养的人才深受社会和企业认同。

胡春万名誉院长在称赞学院办学模式的同时,就学院未来的发展方向与定位,提出建议,学习借鉴西方国家的办学模式与职业教育经验,认真研究、探讨,走出一条具有碧桂园职院特色的人才培养之路。

聚焦本领,设计好技术标的物

——学院召开机器人技术系人才培养方案论证会

教育理念,指出职业教育教学不同于本科教学,不能以讲述原理和系统知识为主,而是要聚焦学生要掌握的技术技能。刘惠坚院长生动地形容到,“就像种地,你不能说拿个苗去种就行了,它涉及到土壤、天气和施肥等,这些都是学生需要掌握的东西,但是你又不能讲所有的肥料,你也没必要讲所有土地的性质,你就讲种这个植物所需要的土壤、施肥和管理等方面的知识”。

刘惠坚院长指出要认真研究每门课程的课程标准、技术要求和“技术标的物”。刘惠坚院长形象地比喻到“就像工厂一样,学车工学钳工,很明确的是最终是要加工产品出来”“有产品标的确定,通过这个标准来检查你的技术程度。”课程也是一样,每位任课老师要认真思考课程设置,聚焦学生要掌握的技术本领,聚焦学生就业竞争力,设计好“技术标的物”。根据人才培养目标,分解课程每一单元,每一个单元要学习的内容、要掌握的技术,最终通过课程标准和标的物来检查课程设置。如果



陈健会长称赞学院人才培养模式,建议学院走具有自身特色的发展之路

陈健会长表示,这次的考察让这个专家团队对碧桂园职院的发展有了真切感受。陈健会长说,学院创办人响应党和国家的号召,围绕“一人成才,全家脱贫”的目标,通过教育与扶贫扶志、教育与产业融合、教育与模式创新、以及教育与高质量就业有机结合的教育培养路径,构建了一种有效的、标本兼治的贫困治理模式。同时,学院在创办人的全力支持下,有效突破产教融合、校企合作瓶颈,构建了校企融合运行的管理组织与制度机制,全面全过程实施“产教融合,校企共育”的人才培养模式。这反映的不只是一种创新和人才培养的高质量,更重要的是体现学院对推动高等职业教育改革创新的一种社会贡献。就学院未来的发展战略,陈健会长建议,继续遵循职业教育发展规律,聚焦社会对人才的需求,深化产教融合、校企共育,积极探索实践,走碧桂园职院特色的发展之路。

(供稿: 党委办公室 桑琴)

设计得当,相信学院的人才培养目标很容易实现。

刘惠坚院长强调对每位老师的分工发展定位要有明确规划,教师自身也要与时俱进,提升素质,要充分认识到自身的不足,尤其是要注意学习新的技术技能,培养和加强动手能力。大胆创新,更新理念,突破阻力,构建良好的职业教育体系,促进办学目标的实现。

苏成柏副院长要求系部要把刘惠坚院长的要求落实到课程设置中去,落实到课程标准的制定中去,课程大纲、教学目标一定要清晰明了。聚焦人才培养目标定位,实现培养目标的过程具体化、教什么、怎么教,教会学生做什么,加大改革创新力度,争取做成专业标杆。

会议对智能控制技术活动中心的管理,实训室的建设和管理等问题进行了商讨。会议要求机器人技术系尽早确立人才培养方案,妥善做好教学安排等工作,迎接新学年的到来。

(供稿: 党委办公室 陶必芝)



刘惠坚院长希望专家评审提出宝贵意见,提高学院人才培养质量

范性、推广性和应用价值等方面提出了具有针对性及建设性的意见和建议。专家组一致认为该项目成果丰富,创新了产教融合、校企合作的理论与实践,为职业教育深化产教融合、校企合作提供了可供推广的经验,鉴于该成果推广应用的实际效果、理论与实践的创新意义、产生的辐射带动作用、形成的广泛社会影响,同意通过该成果的鉴定。同意推荐该成果参评2019年广东省职业教育教学成果奖。

(供稿: 党委办公室 陶必芝)

这既是一堂管理课,也是一次课程改革! 听,刘惠坚院长的管理课都说了些啥?

2

员工工作为什么不积极?为什么会产生消极的行为?在座的管理干部以及即将成为基层一线管理干部或技术骨干的同学们,应该如何提升个人的管理技能,才能有效管理团队成员,提高工作效率?作为老师,应该如何进行课程改革,浓缩最精华的知识……

6月5日下午,学院院长刘惠坚在学生活动中心大礼堂给全体教职工和学生上了一堂精彩的《管理理念、管理方式的历史演变——以企业管理为主线》的专题讲座。在两个半小时的时间内,刘惠坚院长通过案例的导入,管理理念、方式的历史演变给大家上了一堂生动的管理课,同时也通过自己的亲身示范,为全体老师上了一堂教学改革的公开课示范课。

这是一堂管理课,也是一次课程改革

刘惠坚院长在讲座伊始就点明,“今天的讲座,既是一堂管理课,也是一次课程改革。”学院办学定位是“经济大潮中的黄埔军校”,培养“最专业的技术骨干和基层一线管理干部”。刘惠坚院长表示,“所有同学都应该对管理理念、管理方式,包括管理的艺术技巧,要有深刻的了解和把握。”指出学院管理干部和老师一方面作为学生导师要培养好学生,另一方面在职务岗位中要发挥好自已的作用,提高团队工作效率,同样需要提升自身管理水平。刘惠坚院长还着重强调了讲座的另一个重要目的,表示这是一次教学改革的大胆尝试,是一次公开课示范课。

刘惠坚院长说,《管理理念、管理方式的历史演变——以企业管理为主线》是一门有3学分,40多节课的课程,课程内容涵盖了一百多年历史。今天,他要像要求专业老师进行课程整合那样,把这门课最核心、最精华的知识进行浓缩,用两个多小时的时间进行解读,从而达到让大家对管理有基本的了解;对管理的历史过程和脉络有清醒的认知;同时,把今天的所学运用到将来的工作中,提升管理水平、发挥资源最大效率,取得目标任务最佳质量的教学目的。

听,刘惠坚院长的管理课都说了些啥?

《管理理念、管理方式的历史演变——以企业管理为主线》专题讲座分为三大部分:管理、管理理念、管理行为、管理学;管理历史发展中不同时期的理念与方式;基层一线管理干部的基本素质能力。

刘惠坚院长的讲座结合学院的办学定位、人才培养目标等,以企业管理为主线,系统地介绍了管理、管理理念、管理行为、管理学的概念和主要特征,以及相互之间的内在逻辑关系。

刘惠坚院长指出,管理既是一门科学,也是一门艺术。它跟任务目标相对应,通过采用系列措施和手段,组织好所具有的完成任务的各方面资源,使资源发挥最大效率,取得完成目标任务的最佳质量。因此相同的目标任务和资源条件,管理能力不同,得到的结果效率不一样。

管理理念是管理过程中的认识、理论、原则,管理行为是管理理念指导下的手段、方式、过程,管理学则是研究、寻找管理行为、过程,寻找内在规律的应用科学,上升为理论的知识体系。

刘惠坚院长理论联系实际,结合丰富新颖的事实,深入浅出地介绍分析了管理历史发展中不同时期的理念与方式。阐述了经验管理时期的主要内容、特征,从主要背景、时代背景、代表人物、主要特点等方面对古典管理时期、行为科学管理时期、管理丛林时期和文化管理时期的企业管理进行重点阐述和对比分析。

刘惠坚院长强调管理者素质、能力与方法获取,实践是最主要的途径,属职业教育范畴。不同层级管理干部或领导干部,其素质、能力、方法的管理有重要差别。

在两个半小时的讲授中,刘惠坚院长对涵盖了一百多年历史、40多节课时长的课程内容进行科学提炼总结,梳理展示管理理念、管理方式的历史演变中最核心和最精华的内容和观点,使在座的师生对管理的历史过程的脉络,有了清醒的认知和了解。激励全院师生不断加深对管理的理念、功能、组织、方法的认识



刘惠坚院长作专题讲座

识,提升管理效能,为成为基层一线管理干部奠定坚实的基础。

聚焦定位,在实践中历练提升管理能力

任何一个管理者管理能力的提高,最重要的是在实践当中,有目标、有追求地不断去历练自己、提升自己。

早在2014年,学院还在筹办的时候,学院创办人杨国强先生就对全体筹办人员明确提出:“要将优秀的学生组成施工队长班,房地产营销经理班,放到工地放到工程项目实践中去一边工作一边培养,这样,学生会更明白需要学什么,需要掌握什么。”

刘惠坚院长说,这些思路原则与实践,实质就是“十九大”提出的“深化产教融合”战略任务的精神与要求。职院五年来,遵循创办人“重视实践,在岗位实践中培养基层一线管理干部或技术骨干”的人才培养模式,积极进行较深入的探索实践,并产生了一定的社会影响。“这几年,学院获得了越来越多的行业专家、同行的认同,职院的毕业生大受集团子公司甚至社会用人单位的欢迎。这也是对我们人才培养模式的认可。”

刘惠坚院长希望大家坚持学院的改革方向,也希望同学们积极配合,通过学院的人才培养改革,切实提高自身的就业竞争力和发展潜质。

除了要注重在实践中提升自己的管理能力,刘惠坚院长还特别指出:“不同层级管理干部或领导干部,其素质、能力、方法的要求有重要差别。”他希望大家认准自身“基层一线管理干部、技术骨干”的岗位定位,来提高锻炼相应的管理素质能力。

提升基层一线干部管理能力,应努力培养五种“力”

基层一线管理干部需要具备哪些基本素质能力?

刘惠坚院长非常精辟地总结说,应努力培养五种“力”——

1. **执行力**: 执行力是基层干部必须具备的一个很重要的条件。个人执行力是指一个人获取结果的行动能力;总裁的个人执行力主要表现在战略决策能力;高层管理人员的个人执行力主要表现在组织管控能力;基层一线管理干部的个人执行力主要表现在工作指标的实现能力。

2. **方法能力**: 管理方法不能一层不变,要根据环境条件的变化、新的要求、新的对象,形成一种新的管理方法和态度。

3. **艺术能力**: 管理艺术是大道无形的,通过理性技能、人际技能、技能能力、政治能力,来协调组织所有资源和活动的智力能力,激励他人的能力,最终达到目标完成的最佳质量。

4. **理解能力**: 准确把握事物及别人思想的能力,是把上级的命令和想法变成行动,把行动变成结果,从而保质保量完成任务的能力之一。

5. **人格魅力**: 这种能力是多方位、多层次的,包括善良仁爱的胸怀、宽宏包容的气度、务实勤奋的作风、诚实守信的信念、亲力善为的垂范、清正廉洁的风骨以及坚韧不拔的意志等等,领导者富有个人魅力的示范表率,能极大发挥资源效率,取得目标任务完成的最佳质量。

刘惠坚院长希望大家要有这五种“力”的意识,并且为之不懈努力,早日锻造成为一名合格的基层一线管理干部或技术骨干。

(供稿: 党委办公室 桑琴 陶必芝)



与会人员共同努力,推进学院人才培养工作

人事部门要对督导人员有一定的鼓励措施;相关部门要加大对教学督导队伍业务素质方面的培训和提升,从教学素质和能力方面进行指导和帮助,使系部教学督导胜任这项工作,真正发挥重要作用。刘院长鼓励大家共同努力做好各项督导工作。

(供稿: 质量保障办公室 蓝菊)

筑梦碧职 挑战自我

——我院学子作品获第十五届“挑战杯”特等奖

5月26日,第十五届“挑战杯”广东大学生课外学术科技作品竞赛决赛宣布获奖名单,学院申报作品《基于“脱贫攻坚,乡村振兴”背景下民营企业帮扶新农村建设模式调查报告

告——以碧桂园帮扶英德新农村建设为例》荣获特等奖。

《基于“脱贫攻坚,乡村振兴”背景下民营企业帮扶新农村建设模式调查报告——以碧

桂园帮扶英德新农村建设为例》作品由黄坚、倪合良、黄娜老师指导,冯海燕、马世云、张明光、左春岚、张小翠、肖小圆、曾紫豪7位同学组成团队进行申报。项目以碧桂园集团积极响应党和国家号召,参与英德新农村建设,打赢脱贫攻坚战为例,在2017年12月对英德19个镇78条贫困村普调基础上,跨度3年用时近两年,分三个阶段,先后4次深入英德贫困村调研,分别问卷、个人访谈、实地考察和对

比研究的方法,纵向、多维度对比分析,总结了碧桂园帮扶贫困村打赢脱贫攻坚战的主要做法,从中归纳出碧桂园集团帮扶贫困村打造“造血”功能的五个具体措施,在此基础上提炼了民营企业帮扶新农村建设的六个有效模式。参赛团队经历了学院初赛、决赛,省初赛、决赛等重重考验,一路过关斩将,最终获得特等奖。

5月24日至26日,由共青团广东省委、省教育厅、省科协、省学联共同主办的第十五届

“挑战杯”决赛在佛山科学技术学院举行。全省2000多名高校师生、青年代表参加活动。本届竞赛137所高校2627件参赛作品参加角逐,省校级两赛参赛人数超十万人,参赛作品和人数创历史新高。来自116所高校的751件作品入围终审决赛,最终共有45所高校的126件作品获得特等奖,其中仅有2所为民办高职院校。

(供稿: 学生工作处 王冰冰)